REVISTA LATINOAMERICANA OGMIOS
Revista de Investigación en Ciencias Sociales

Vol. 3 Núm. 7 p. 13-24
ISSN-L: 2789-0309

Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífico - IDICAP PACÍFICO

EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL AULA DESDE LA PERSPECTIVA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

ARTÍCULO DE REVISIÓN **DOI: https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.063**

Recibido: 06/02/2023 **Aceptado: 03/03/2023** **En línea: 10/03/2023**

Santiago Otero-Potosi[1]
https://orcid.org/0000-0002-3823-9522

Bolivar Nuñez-Silva[2]
https://orcid.org/0000-0002-8233-9248

Cristina Suarez-Valencia[3]
https://orcid.org/0000-0002-7125-7490

Francisco Pozo-Castillo[4]
https://orcid.org/0000-0002-3276-1491

[1 3]Instituto Superior Tecnológico Liceo Aduanero, Ibarra - Ecuador
[2]Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología, Ciudad de Panamá - Panamá
[4]Instituto Superior Tecnológico 17 de Julio - Ecuador

RESUMEN

El presente artículo incorpora información sobre cuatro conceptos clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje como es el enfoque curricular por competencias, el aprendizaje significativo, las metodologías activas y la evaluación por competencias, estos conceptos están relacionados con el enfoque pedagógico constructivista, que se centra en el aprendizaje basado en la participación activa el protagonista es el estudiantado, así como en el desarrollo de habilidades con destrezas específicas, como método se utilizó la revisión bibliográfica de artículos científicos indexados en las mejores bases de datos, así también de manera transversal la metodología descriptiva, como conclusión se determinó que las nuevas tendencias de enseñanza aprendizaje permiten al estudiante participar de manera activa en el aula, rompiendo así el paradigma de enseñanza tradicionalista.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, metodologías activas, evaluación, competencias.

THE TEACHING PROCESS IN THE CLASSROOM FROM THE PERSPECTIVE OF MEANINGFUL LEARNING

ABSTRACT

This article incorporates information about four key concepts in the teaching-learning process, such as the competency-based curriculum approach, meaningful learning, active methodologies, and competency-based evaluation. These concepts are related to the constructivist pedagogical approach, which focuses on active and protagonist student learning and the development of specific skills and abilities. The method used was a bibliographic review of scientific articles indexed in the best databases, as well as a descriptive methodology. The conclusion was that the new trends in teaching and learning allow the student to actively participate in the classroom, breaking the traditionalist teaching paradigm.

Keywords: Significant Learning, Active Methodologies, Competency Evaluation.

INTRODUCCIÓN

Este artículo toma como referencia cuatro conceptos relacionados al proceso de enseñanza-aprendizaje como el enfoque curricular por competencias, el aprendizaje significativo, las metodologías activas y la evaluación por competencias los cuales están vinculadas con la corriente pedagógica instituida en la teoría del conocimiento constructivista.

El enfoque curricular por competencias diseña, colaborando de manera organizada el aprendizaje en una institución educativa, este se basa en el desarrollo de habilidades con destrezas específicas en los estudiantes, en este enfoque, se parte de la premisa en que estos deben ser capaces de aplicar lo que han aprendido en situaciones reales, permitiendo resolver problemas de manera efectiva, el aprendizaje se centra en la práctica, en la resolución de problemas utilizando estrategias, además metodologías para promover el pensamiento crítico desde el punto de vista de la reflexión.

El aprendizaje significativo es un proceso de adquisición de conocimientos con habilidades, se trata de una instrucción que se produce partiendo de experiencias que generen recuerdos significantes que sean capaces de transformar su vida, para que sea significativo, es importante que los estudiantes estén motivados e interesados por la materia que estudian, para que participen activamente en el proceso del aprendizaje, asimismo, es necesario que la información se presente de manera clara, utilizando estrategias además de metodologías que fomenten la reflexión, como el pensamiento crítico.

Las metodologías activas son aquellas que promueven el aprendizaje basado en la participación activa del estudiantado, se trata de una forma de enseñanza que fomenta la reflexión, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, entre las más comunes se encuentran el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza por problemas, la enseñanza basada en el juego, el trabajo en grupo, la enseñanza basada en el diálogo estableciendo una discusión académica, estas metodologías se caracterizan por promover la participación activa del estudiantado.

La evaluación por competencias es una forma de medir el rendimiento académico de los estudiantes basándose en la adquisición de habilidades con destrezas específicas, se trata de una forma de evaluación que se centra en el análisis de la capacidad del estudiante para aplicar lo que ha aprendido a situaciones reales para resolver problemas, en esta se establecen previamente unos criterios de evaluación que permiten medir el grado de adquisición de las competencias

METODOLOGÍA

La metodología que se aplicó fue la revisión bibliográfica de artículos científicos indexados en las mejores bases de datos del mundo como Scopus, SciELO, Laindex, Web of Science, entre otras, el cual se convirtió en un proceso exhaustivo que implicó evaluar además de sintetizar la literatura científica existente sobre el tema propuesto, este tipo de revisión fue esencial para tener una

comprensión completa de la temática del aprendizaje significativo (Otero-Potosi et al., 2022), según lo manifiesta Codina "En el caso de los trabajos de revisión, la totalidad de estos consiste en una revisión bibliográfica, en especial cuando se han llevado a cabo mediante el protocolo de las revisiones sistemáticas" (2020, p.141).

Otro método aplicado fue el descriptivo, el cual facilitó encontrar los aspectos más relevantes del fenómeno planteado, caracterizando de esta manera a la investigación en no experimental, este método no manipula variables, no busca establecer relaciones causales entre ellas, la información recopilada fue utilizada para describir la manifestación de manera objetiva logrando así llegar a cumplir los objetivos planteados.

DESARROLLO

El enfoque curricular por competencias

El enfoque del currículo por competencias se ha convertido en una directriz que es muy aceptada en el devenir educativo, es considerado como una solución a los distintos desafíos que en la era moderna globalizada se plantea a las actuales sociedades (López, 2022).

Para esto, según lo establece Reyes, con respecto al currículo basado en competencias "puede ser abordado como una unidad que organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de objetivos definidos que sean cuantificables, con un grado de autonomía en relación con el conjunto curricular del que forma parte" (2010, p.22).

La competencia se la puede emplear como principio organizador del currículo direccionado hacia las aptitudes, siendo así, el perfil del sujeto formado al culminar su formación escolar le serviría para afrontar las situaciones que se presentarán a lo largo de su vida profesional así también poderlas solventar a través de los conocimientos adquiridos en el aula, estas situaciones pueden considerarse como pertinentes en la vida práctica.

Como estructura curricular de las distintas carreras, sobre todo las relacionadas a la educación superior tienen en común el objetivo general, objetivos específicos, objeto de estudio que son los ejes de donde se derivan los demás componentes, estos sirven como guía de estructuración para establecer las competencias desde una perspectiva lógica, ontológica además de epistemológica (Otero, 2017) .

El objetivo general de una carrera bajo el enfoque de las competencias se orienta desde un eje constructivista, cuya misión es de lograr que los educandos desarrollen distintas habilidades con conocimientos que faciliten un desempeño dentro de su área laboral que sean ubicados según sus capacidades (Caballero, 2022).

Los objetivos específicos del currículo deben vincularse a los campos de conocimiento, a la pertinencia, a los aprendizajes que demandan la ciudadanía, los sectores sociales, los actores involucrados en el campo de conocimiento, para lo cual se deben cumplir los propósitos que establecen los requerimientos de la formación (González, 2022).

El objeto de estudio profesionalizante hace alusión a la necesidad de reflexionar acerca de la educación desde la mirada general, la naturaleza, propósito, finalidad con el designio de consolidar un cambio de paradigma cognitivo siendo este el resultante de la interacción entre el problema, proceso de investigación con los conceptos que dan un sentido al objeto a estudiar (Avedaño y Parada-Trujillo, 2013).

El perfil de egreso bajo la modalidad del currículo por competencias debe proponerse con el fin de reconocer las distintas necesidades de la realidad, las cuales se identifican aplicando el diagnóstico de las necesidades del entorno local, regional, nacional, mundial, la combinación de estos factores da vida al perfil de egreso que orienta la directriz al perfil profesional del futuro profesional; el denominado proyecto Tuning propone tres campos de acción para definir el accionar de egreso como: la consulta a académicos especialistas en el área, consulta a egresados incluyendo también la consulta a empleadores (Torres-Barchino et al., 2022).

La consulta a académicos es un soporte al momento de definir un perfil de egreso a sabiendas que el personal docente de las instituciones de educación constantemente se encuentra en procesos de actualización de conocimientos, por tanto, son los llamados a apoyar según su experticia a la consolidación de los perfiles para así obtener un estado del arte actualizado (Labarca, 2008).

Los egresados son los llamados a aportar según su experiencia vivida en las aulas con su punto de vista de mejora de los perfiles, considerando las tendencias del mercado, las exigencias que demanda la sociedad, además, los empleadores son prácticamente las personas que darán soporte laboral a los entes formados bajo esta modalidad, estos son los evaluadores del nivel de formación al cual fueron sometidos los graduados, estos serán quienes juzguen si tienen o no las competencias necesarias.

El Aprendizaje Significativo

En ciertas épocas donde predominaba el conductismo, se consideró al aprendizaje como un cambio de conducta, esto fue un criterio muy limitado; sin embargo, se direcciona en un sentido más amplio, este proceso al tomar en cuenta a la experiencia, la misma que tiene que ver con el pensamiento conjugado con la afectividad que al estar en comunión permite capacitar al sujeto (Ausubel et al., 1983).

Según Vega et al. "el aprendizaje tiene que ver con el conocimiento que se adquiere, partiendo de cosas que suceden en el día a día, por decirlo de forma general, lo conlleva a la adquisición de destrezas, habilidades además de aptitudes" (2019, p. 51), luego de lo mencionado, surge la necesidad de considerar la presencia de *La Teoría del aprendizaje*, que consiste en explicar sistemáticamente aspectos tales como: límites del aprendizaje, la razón del por qué se olvida lo aprendido también con el cómo se aprende, sin dejar de lado los principios del aprendizaje.

Se puede definir que esta teoría explica el aprendizaje del ser humano basándose en teorías que aportan al conocimiento, estas se cimientan en distintos enfoques que establecen el proceso de lucubración de los individuos, en este caso, los seres humanos; de esta manera Ausubel propone que la agrupación de conceptualizaciones se los denomina estructuras cognitivas, estas son ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, además sostiene que en el proceso de orientación del aprendizaje es importante entender el nivel de conocimientos o información, analizar el manejo de estos conceptos, así como también su grado de confianza.

Según Rodríguez "La Teoría del Aprendizaje Significativo tiene importantes consecuencias pedagógicas; con ello pretende que la manipulación de la estructura cognitiva sea para conocerla o para introducir elementos, que le permitan dotar significado al contenido" (2004, p. 1). Este tipo de aprendizaje posee diferentes aristas que han sido propuestas por diferentes expertos, estos han estudiado esta teoría, como el aprendizaje mecánico que es denominado en el proceso de enseñanza-aprendizaje como uno de fase inicial.

El Aprendizaje representacional es una modalidad adecuada a aplicarse en la primera infancia (párvulos), esta se basa en distintas asociaciones como: símbolos, objetos, eventos, conceptos que tienen la finalidad de igualar los símbolos con sus referentes (Engel y Coll, 2022).

El Aprendizaje de conceptos es el que se adquiere mediante el proceso de formación, este tiene que ver con la experiencia directa con su respectiva asimilación que se obtiene a través de los nuevos aprendizajes, es así como considera a los conceptos como objetos, eventos, estados o pertenencias que conforman atributos comunes que se establecen mediante signos (Gutiérrez y Ayala, 2021).

Por último, el aprendizaje de proposiciones consiste en captar ideas que se expresan o se representan en proposiciones, estas deben ser de carácter significativo es decir denotativo (características evocadas al oír los conceptos) connotativo (carga emotiva, actitudinal provocada por los conceptos), lo que resulta importante en el desarrollo de la educación en general se apliquen los constructos conceptuales recibidos en la solución de los problemas sociales actuales, sin embargo, en

el momento de aplicar los conceptos, los profesionales se sienten inseguros de su conocimiento profesional (Milena et al., 2013).

Fases del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se lleva a cabo cuando el estudiante es el propio constructor de su conocimiento, estableciendo así una correlación entre las conceptualizaciones a aprender desde una lógica conceptual que este ya posee, hay que recalcar que este proceso puede generarse por descubrimiento, así como por recepción, siempre cuando haya el interés de manera transversal del estudiante en aprender (Rojas et al., 2014).

Como lo manifiesta Méndez Faría et al., (2013) este tipo de aprendizaje generalmente se presenta en varias fases (3) la inicial, intermedia, final, las cuales se caracterizan por la complejidad, profundidad de carácter progresivo, se pude definir como un fenómeno polifásico el cual se detalla a continuación:

La fase inicial es la que se conjugan los conocimientos previos por parte del aprendiz, los cuales están constituidos por partes estructuradas, es en donde el sujeto interpreta la información para posterior con lo aprendido vincularla a un contexto específico.

Con lo que respecta a la fase intermedia Maraza-Vilcanqui y Zevallos-Solís (2022) mencionan que el aprendiz, inicia la asimilación de la información encontrando similitudes, correlaciones llegando a conformar mapas de carácter cognitivo realizando un procesamiento paulatino del conocimiento adquirido para así poderlo aplicar en otros contextos llegando a ser menos independiente del origen donde fue adquirido.

Por último, la fase final se caracteriza por que los esquemas diseñados en la fase intermedia llegan a integrarse, funcionar de manera sistemática con una mayor autonomía, llegando a ejecutar por parte del sujeto estrategias de índole específico para establecer las distintas tareas relacionadas a la solución de problemas (Vega-Angulo et al., 2021).

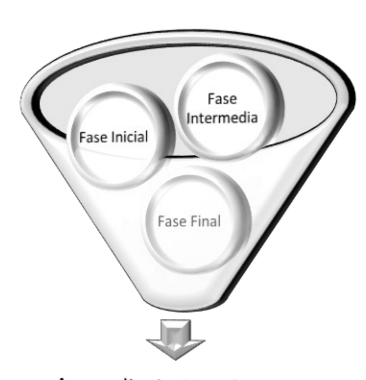


Figura 1
Gráfica representativa de los fundamentos del aprendizaje significativo
Nota: La figura representa los componentes que conforman el aprendizaje significativo según la teoría de Ausubel

Rol del docente

Hoy en día abordar el rol del maestro en la educación es complejo, debido a las transformaciones que está viviendo el mundo contemporáneo en materia económica, social, política y cultural, aunado a los grandes avances de la ciencia, la tecnología que en estos tiempos ha producido un nuevo contexto socio histórico, donde la sociedad debe asumir los nuevos retos que le impone la sociedad de la información conjuntamente con el conocimiento (Otero-Potosi et al., 2023).

El rol del docente mediante el aprendizaje significativo es reconocer en los estudiantes sus habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos anteriormente y así poder utilizarlos en situaciones que se presentan dentro del contexto educativo, Ausubel et al. afirma que: "la prolijidad, la rapidez de su aprendizaje dependen de dos factores: el grado de relación existente entre los conocimientos anteriores con el material nuevo, así la naturaleza de la relación que establece entre la información nueva con la antigua" (1983, p. 271).

El docente en su rol de enseñanza no debe desligar el aprendizaje significativo del aprendizaje mecanicista, al contario estos pueden complementarse permitiendo llegar al estudiante de una forma más amigable con la información nueva como por ejemplo de asignaturas consideras duras como las matemáticas llevando al aprendizaje de fórmulas o reglas para la ejecución de ciertos ejercicios sin prescindir del razonamiento lógico (Cedeño-Tuarez et al., 2022).

Rol del estudiante

Ausubel et al. menciona: "El alumno debe manifestar […] una disposición para relacionar sustancial, no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria" (1983, p. 48).

En la actualidad, en la Educación existe preocupación e interés por descifrar las variables del proceso educativo que permitan predecir de mejor manera el desempeño de los estudiantes, su permanencia el alcance de los logros académicos esperados. A la vez, se busca contrarrestar los efectos del abandono conjuntamente con el fracaso académico (Gómez et al., 2015).

El alumno tiene un papel activo, crea su propio conocimiento, lo que es fundamental en el modelo presencial, este se comunica con compañeros, amigos, profesores esto trae alegría a los estudiantes, animándolos a aprender, esto no deja mucho espacio para desarrollar conocimientos, por lo que se requiere memoria considerando que el pensamiento teórico no está completamente desarrollado, este tiene un rol pasivo, este siempre está esperando respuestas y soluciones por parte del profesor.

De otro lado Ausubel de acuerdo con Piaget, sugiere que el estudiante tiene el deber de operar mentalmente el material con el que se encuentre expuesto, darle un significado al mismo, en el aprendizaje significativo, el estudiante asimila el conocimiento, almacena las nuevas ideas que recibe las relaciona con el presente la estructura cognitiva, esta tiene una influencia directa dependiendo de la forma como organizan los estudiantes sus aprendizajes anteriores.

El estudiante para desarrollar un aprendizaje significativo tiene el deber de operar mentalmente el material nuevo con el que se encuentra expuesto a darle un significado, además debe tener una disposición para involucrase, es decir que el alumno muestre una tendencia a relacionar los nuevos conocimientos con su estructura cognitiva de manera sustantiva (Concepción et al., 2022).

Metodologías Activas

El proceso de enseñanza mediante el sistema de metodologías activas se centra en el estudiante, esta metodología está constituida como un proceso constructivo, más no como un receptivo; desde la perspectiva de la psicología cognitiva se muestra que una de las estructuras importantes es la asociativa, este conocimiento está estructurado en redes conceptuales semánticas, las cuales tienen la peculiaridad de acoplarse con facilidad a las redes existentes así dependiendo de cómo se realice la conexión, esta información reciente podría ser utilizada para resolver diferentes problemas (México et al., 2021).

Otro parámetro para tomar en cuenta a considerar que fundamenta las metodologías activas es el aprendizaje autodirigido, es decir el desarrollo de habilidades el cual promueve un mejor aprendizaje, esta ayuda al estudiante a tener un pensamiento crítico, así como detectar si se comprendió un texto, evaluar el progreso, su respectiva adquisición de conocimientos, durante el

aprendizaje autodirigido, los participantes de este proceso trabajan en equipo, disertan de manera argumentada evalúan periódicamente sus conocimientos adquiridos (Romero, 2022).

Estas metodologías brindan un énfasis a que el proceso de enseñanza se lo realiza en el contexto de la problemática del mundo, llegando a presentarse en ocasiones situaciones lo más apegadas al contexto profesional en el que el graduado se desenvolverá en su vida profesional, la enseñanza en este caso promueve la actitud positiva de los educandos hacia la captación de nuevos conocimientos por ende su motivación lo que se convierte en algo imprescindible para captar nuevos conocimientos (Davar, 2015).

Estos principios de carácter educativo presentan una serie de componentes que permiten al estudiante afrontar problemas que deben ser reforzados con la ayuda de los docentes para encontrar soluciones a los paradigmas planteados, el escenario es el contexto para establecer la problemática, estudio de caso o proyecto, en ocasiones se menciona al estudiante que función o perfil profesional debe asumir cuando resuelven una problemática planteada, a menudo este reto suele llevar cierta información que induce a los estudiantes a que contextualicen el problema, la palabra problema no es una barrera tratándose de esta metodología de enseñanza si no, en un elemento de carácter motivador que genera una necesidad de aprendizaje desde la exploración (Bernal y Martínez, 2017).

Las soluciones de problemas son planteadas según lo establecido en las metodologías activas, por lo general son complejos debido a que requieren de la indagación centrada en el razonamiento, estas problemáticas planteadas se convierten en indicadores que forman previamente al estudiante para que los pueda afrontar en su vida profesional (Cárdenas Zea et al., 2009).

Hay que recalcar que este proceso de enseñanza aprendizaje hace énfasis en animar a los estudiantes a que desarrollen su pensamiento como profesionales desde que inician su carrera, siendo esta una vía que facilite la transición del aula al puesto de trabajo, los escolares se darán cuenta de que no existe una sola respuesta correcta, sino varias, eso sí desvirtuando las leyes que conforman la lógica disciplinar.

El aprendizaje basado en problemas es uno de los métodos más utilizados en la actualidad como parte de las metodologías activas, este proceso es innovador debido a que se utilizan problemas del mundo como estrategia para promover la asimilación de conceptos por parte de los educandos rompiendo de esta manera el paradigma de la presentación directa tradicional de conceptos, luego se identifica las necesidades buscando la información requerida para finalizar volviendo al problema (Villalobos-López, 2022).

La evaluación por competencias

Según afirma Estrada et al. (2022) todo proceso evaluativo se compone de distintos componentes como la búsqueda de indicios a través de la observación directa o indirecta que faciliten la obtención de información, también la recopilación de información mediante distintas técnicas e instrumentos que permitan llevar a cabo la tarea evaluativa, por otra parte, la construcción de criterios se vuelve una piedra angular en este proceso evaluativo a partir de los cuales se puede establecer procesos comparativos respecto al objeto a evaluar, adicional, el juicio de valor se pude determinar como el eje central de la acción evaluativa, la cual está articulada de tal manera otorga sentido a los mecanismos que se definieron anteriormente, misma que se refiere a la acción de emitir un criterio propio desde la mirada del juicio de valor, por último la toma de decisiones se convierte en un componente inherente en este proceso planteado. Para esto Briceño menciona que "Evaluación es el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones" (2019, p.22).

Para esto Arredondo afirma que "respecto a la evaluación, ya sea en el nivel oficial o en el de autores especializados, subyace una suerte de estructura básica, la que se puede graficar tal como se muestra en la figura siguiente" (2002, p.122).

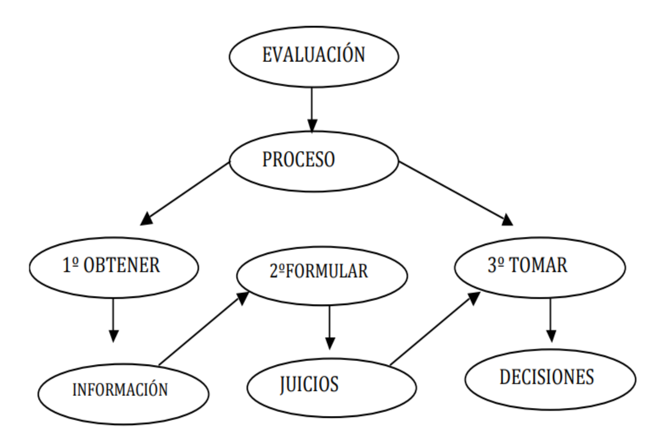


Figura 2
Gráfica representativa de la evaluación por competencias
Nota: La figura representa el proceso evaluativo según la propuesta de (Arredondo, 2002) en su libro titulado compromisos de la evaluación educativa

La evaluación por competencias tiene su origen en el aprendizaje experiencial fundamentado en la metodología de exploración de Dewey, de la conceptualización del andamiaje para la formación del profesorado competente propuesto por Bruner el paradigma del docente como mediador de la base cognitiva de Vygotsky, en vista que la formación por competencias se compone de parámetros relacionados a la información, así como de experiencia (Fernández y Bueno, 2016).

El principio fundamental de la evaluación por competencias es la de convertir el principio del aprendizaje significativo en procesos de rediseño o propuestas que hagan que las competencias puedan llegar a ser evaluadas que estas a su vez se conviertan en un proceso de carácter democrático además de participativo que direcciona al alumno a convertirse en un sujeto que aprende (Gargallo-López et al., 2021).

Este sistema evaluativo permite integrar distintas formas de recopilar evidencias, por tanto, a esta se la debe considerar como una interacción de saberes, por lo que, supone valorar de manera significativa la capacidad del estudiantado, dando así, una respuesta a distintas situaciones con las que este se va a enfrentar en un futuro laboral (Rey, 2014).

Evaluación Diagnóstica, sumativa y Formativa

La evaluación es un proceso para tomar decisiones respecto del aprendizaje, se evalúa para interpretar, analizar tomar fallos pedagógicos que permitan reorientar, reforzar rediseñar la práctica de acuerdo al nivel de enseñanza en conjunto con las prescripciones curriculares.

Es necesario considerar diversos elementos: en primer lugar, qué evaluar, es decir, definir las competencias que tiene el alumno a principio de curso incluyendo los objetivos que se enmarcan respecto a las competencias que debería haber adquirido a final de curso. En segundo lugar, cómo, cuándo evaluar; según lo establece Orozco (2006) es conveniente utilizar más de un instrumento de evaluación para poder obtener una información contrastada de cada alumno, de manera que se pueda contar con datos referentes a diversas situaciones, no centrándose únicamente en pruebas (ya sean en forma de examen final o de ejercicios realizados durante el curso) sino también en la dinámica de las clases.

Para poder evaluar al alumno teniendo en cuenta todo el proceso de aprendizaje se deben considerar, tres variedades de evaluación: diagnóstica, formativa incluyendo la sumativa.

Evaluación Diagnóstica

La evaluación diagnóstica se centra en el tipo de conocimientos el nivel que tienen los alumnos antes de iniciar un curso, es recomendable realizar dos pruebas diagnósticas de seguimiento, de este

modo se pueden comparar los conocimientos de estos antes y después del aprendizaje para percibir su progreso.

Este tipo de evaluación permite saber qué es lo que nuestros estudiantes saben, definir qué es lo que se requerirá para ellos, esta debe ser focalizada en los aspectos claves como conductas de entradas para un nuevo desafío, por lo mismo debería analizarse antes de emprender cualquier tarea que suponga el logro de un nuevo aprendizaje (De León et al.,2022).

Evaluación Sumativa

Esta evaluación es la más conocida, la única utilizada en muchos casos en el medio, es la que mide los resultados que al finalizar realiza un balance al final del periodo que dura una asignatura que tiene por objeto conocer el grado de aprendizaje de los alumnos en ese espacio de tiempo concreto; en este sentido, no se debe considerar tomar un solo examen final para calificar a un alumno ya que no ofrece información suficiente sobre el nivel de conocimientos adquiridos por el estudiante en un periodo determinado, se trata de sumar todo el conocimiento adquirido, aplicar un instrumento con el fin de establecer cuanto fue la ganancia de ese conocimiento (Castañeda, 2021).

Evaluación Formativa

La evaluación formativa se basa en el alumno, es un seguimiento de carácter informativo orientador que permite al profesor al alumno conocer sus progresos. La evaluación formativa permite observar el proceso de enseñanza – aprendizaje de forma completa al hacer visibles tres momentos: Hacia donde se va, donde estamos, como se puede seguir avanzando, su objetivo principal es favorecer el aprendizaje del estudiante haciéndolo consciente de sus logros como también de sus tropiezos (Cuchca et al., 2021).

Este tipo de evaluación se realiza continuamente a través de actividades de aula que siguen a los ejercicios desarrollados en el aula para que los alumnos tengan una comprensión "real" de lo aprendido, necesitan relacionarla con un tema más amplio o un marco relacionado de conocimiento o competencia.

CONCLUSIÓN

Las nuevas tendencias de enseñanza aprendizaje permiten que los estudiantes mejoren de manera significativa el proceso de aprendizaje dentro del aula de clase, convirtiéndose estos en un ente que aporta a mejorar el ciclo formativo desde su participación activa reflexiva en cada uno de los niveles que planifique el docente, rompiéndose así el viejo paradigma de enseñanza tradicionalista que formaba al estudiantado de manera tradicionalista sin un intercambio de ideas entre docente y estudiante. La riqueza de la formación por competencias muestra claros beneficios dentro de los procesos de formación, puesto que su aplicación está orientada a desarrollar las diferentes áreas de la persona como son la cognitiva, la social, la emocional, finalmente la sentimental. Es un proceso holístico que permite en los procesos de formación ir mas allá de una simple trasmisión de conocimiento, la formación por competencias comprende desarrollar no únicamente la inteligencia sino también las habilidades sociales, el comportamiento que debe adquirir entorno a una determinada situación que se le pueda presentar al estudiante, expresar lo que siente y dar sus puntos de vista con argumentos válidos siempre que sea necesario. Esto le permite al dicente reconocer sus debilidades y fortalecer sus habilidades más destacadas. Principalmente este tipo de formación debe ser aplicada en etapas de formación que lleven al estudiante a obtener una profesión, es muy importante que los profesionales hayan adquirido una formación de este tipo, puesto que este proceso garantiza un cambio consiente de nuestra sociedad, en esta formación el estudiante a parte de una profesión adquiere herramientas para actuar como un ciudadano responsable consiente de su entorno, esto no quiere decir que en los niveles iniciales de escolaridad no se pueda aplicar, más bien todas las etapas la formación debe aplicar esta instrucción por competencias así lograremos un mundo más justo e igualitario.

REFERENCIAS

Antonieta Romero, G., & Latinoamericana Ogmios, R. (2022). Modelo pedagógico aplicado a entornos virtuales para la educación terciaria. Revista Latinoamericana Ogmios, 2(4), 209–218. https://doi.org/10.53595/RLO.V2.I4.033

Arredondo, S. C. (2002). Compromisos de la evaluación educativa. Compromisos de la evaluación educativa, 73–90. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=2988

Ausubel, Novak, & Hanesían. (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2° Ed, TRILLAS México.

Avedaño, W. R., & Parada-Trujillo, A. E. (2013). El currículo en la sociedad del conocimiento cognitiva. Educ. Educ, 16(1), 159–174.

Bernal González, M. del C., & Martínez Dueñas, M. S. (2017). Metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje. Revista panamericana de pedagogía, ISSN 1665-0557, No. 25, 2017 (Ejemplar dedicado a: Número 25, enero-junio/Nueva Época/2017), págs. 271-275, 25, 271–275. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6604056&info=resumen&idioma=SPA

Briceño, A. (2019, octubre 18). La evaluación en el proceso de aprendizaje | Revista Torreón Universitario. https://revistatorreonuniversitario.unan.edu.ni/index.php/torreon/article/view/262/389

Caballero, J. (2022). Metodología para el diseño curricular en el III perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Varona, 75. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360673304018

Cárdenas Zea, M. P., Morales Torres, M., Aguirre Pérez, R., Carranza Quimi, W. D., Reyes Pérez, J. J., Méndez Martínez, Y., Cárdenas Zea, M. P., Morales Torres, M., Aguirre Pérez, R., Carranza Quimi, W. D., Reyes Pérez, J. J., & Méndez Martínez, Y. (2009). Universidad y sociedad. En Revista Universidad y Sociedad (Vol. 14, Número 2). Editorial "Universo Sur". http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200344&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Castañeda, L. (2021). Educational design research of a summative evaluation task in transmedia form for initial teacher's preservice training. RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia, 24(2), 203–224. https://doi.org/10.5944/RIED.24.2.29148

Cedeño-Tuarez, J. G., Miranda-Moreira, K. Y., & Saltos-Intriago, C. (2022). EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN - ISSN: 2697-3456, 6(10), 33–39. https://doi.org/10.46296/YC.V6I10.0150

Codina, L. (2020). Cómo hacer revisiones bibliográficas tradicionales o sistemáticas utilizando bases de datos académicas = How to do traditional or systematic bibliographic reviews using academic databases. https://doi.org/10.14201/orl.22977

Concepción, M. S. N., Gaibor, P., Olmedo Chávez Gavilánez, M. S. E., Wilian, M. S., Arteaga, A. Y., Manolo, M. S., & Torres, J. V. (2022). Guía didáctica de la inteligencia espacial en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños/as de 4 a 5 años en educación inicial y básica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(1), 3134–3151. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I1.1710

Cuchca, M., Trujillo, S., & Pedro, B. (2021). Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa. https://doi.org/10.5281/zenodo.5512590

Davar, E. (2015). "Finding Equilibrium"—Losing Economics Comment on the Book Finding Equilibrium by Düppe, T. and Weintraub, E. R. Modern Economy, 06(02), 201–206. https://doi.org/10.4236/ME.2015.62017

Engel, A., & Coll, C. (2022). Hybrid teaching and learning environments to promote personalized learning. RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia, 25(1), 225–242. https://doi.org/10.5944/RIED.25.1.31489

Estrada Maldonado, A. de J., Reséndiz Balderas, E., Cervantes Castro, R. D., Estrada Maldonado, A. de J., Reséndiz Balderas, E., & Cervantes Castro, R. D. (2022). Enseñanza de la ciencia: sesiones prácticas bajo el enfoque de investigación dirigida para el fortalecimiento de competencias científicas. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 12(24), 331. https://doi.org/10.23913/RIDE.V12I24.1156

Estrategia Didáctica El Proceso De Enseñanza Aprendizaje De La Matemática, C. E., Rubén de León Rodríguez, N., Alexander Santy Ruales, W., Augusto Ortiz Palacios, C., Maribel Paredes Proaño, A., & Paquita Camacho Cañar, E. (2022). La evaluación diagnóstica como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática. Universidad y Sociedad, 14(S5), 583-594. https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3327

Fernández, J. T., & Bueno, C. R. (2016). Evaluación de competencias profesionales en educación superior: Retos e implicaciones. Educación XX1, 19(1), 17–38. https://doi.org/10.5944/educxx1.12175

Gargallo-López, B., M.Suárez-Rodríguez, J., Pérez-Pérez, C., Almerich-Cerveró, G., & Garcia-Garcia, F. J. (2021). The QELtLCUS questionnaire. An instrument for evaluating the learning to learn competence in university students. RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa, 27(1), 1–28. https://doi.org/10.30827/RELIEVE.V27I1.20760

Gómez, P., Pérez, C., Parra, P., Oritz, L., Matus, O., McColl, P., & Meyer, A. (2015). Relación entre el bienestar y el rendimiento académico en alumnos de primer año de medicina. Revista de Médica de Chile, 143, 930–937.

González López Ledesma, A. E. (2022). Las competencias digitales en el currículo argentino de educación digital. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 13, e1275. https://doi.org/10.33010/IE_RIE_REDIECH.V13I0.1275

Gutiérrez Huamaní, O., & Ayala Esquivel, D. (2021). El proceso enseñanza – aprendizaje – evaluación (PEAE) una didáctica universitaria. Horizonte de la Ciencia, 11(20), 243–254. https://doi.org/10.26490/UNCP.HORIZONTECIENCIA.2021.20.781

Labarca, N. (2008). Evolución del pensamiento estratégico en la formación de la estrategia empresarial. Opción, 24(55), 47–68. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-15872008000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=es

López Rupérez, F. (2022). El enfoque del currículo por competencias: Un análisis de la LOMLOE. Revista española de pedagogía, ISSN 0034-9461, Vol. 80, No 281, 2022, págs. 161-174, 80(281), 161–174. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8256951&info=resumen&idioma=SPA

Maraza-Vilcanqui, B., & Zevallos-Solís, L. C. (2022). Los mapas conceptuales y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria. Revista Electrónica Educare, 26(2), 1–16. https://doi.org/10.15359/REE.26-2.7

Méndez Faría, W., Ortiz Prieto, D., & Lozada Guariguata, J. (2013). Fases de aprendizaje en el uso de tecnología multimedia en estudiantes de educación. Caso: Universidad Rafael María Baralt. Omnia, 19(1), 114–127. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73726911006

México, M., Ernesto, A., & Borda, G. (2021). Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(5), 8538–8558. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V5I5.939

Milena, A., Orozco, M., María, A., & Henao, G. (2013). EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4(1), 101–108. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497856284008

Orozco Jutorán, M. (2006). LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, FORMATIVA Y SUMATIVA EN LA ENSEÑANZA DE TRADUCCIÓN.

Otero Potosi, S. A. (2017). Autoevaluación interna del modelo de gestión institucional que aplica el Instituto Superior Tecnológico 17 de Julio para mejorar la calidad educativa como directriz de acreditación institucional [Universidad Técnica del Norte]. http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/7042

Otero-Potosi, S., Pozo-Castillo, F., Suarez, V. C., Ortega, V. V., & Ruiz-Imbat, S. (2022). Propuesta de un modelo educativo generador de competencias laborales en los institutos superiores tecnológicos del Ecuador. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 8839–8857. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I6.4041

Otero-Potosi, S., Suarez-Valencia, C., Arichabala-Vallejos, D., Calderón-Rodríguez, G., Tello-Guzmán, J., Nuñez-Silva, B., Pozo-Castillo, F., Vaca-Montenegro, L., Andrade-Collahuazo, J., & Barrezueta-García, D. (2023). ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND MACHINE LEARNING APPROACHES IN DIGITAL EDUCATION: A SYSTEMATIC APPROACH (Patent Núm. 202241075195). OFFICIAL JOURNAL OF THE PATENT OFFICE INDIA. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=iTb5eroAAAAJ&citation_for_view=iTb5eroAAAAJ:UebtZRa9Y70C

Rey, B. (2014). En torno a las palabras. "Competencia" y "competencia profesional". Propuesta Educativa, (42), 28–38. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403041713004

Reyes, A. E. (2010). Enfoque curricular basado en competencias en la educación médica. Comunidad y Salud, 8(1), 058–064. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-32932010000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Rodríguez Palmero, L. (2004). LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Rojas, J. C., Urdaneta, E. M., Beltrán, L., & Guevara, M. (2014). Estrategias para el aprendizaje significativo de procesos de fabricación mediante orientación constructivista. Opción, 30(75), 92–103.

Torres-Barchino, E., Contero, M., & Veiga-Méndez, A. (2022). Aplicación de la teoría fundamentada al análisis de la organización escolar y curricular de la asignatura Tecnología en Educación Secundaria. RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 28(1). https://doi.org/10.30827/RELIEVE.V28I1.23774

Vega, N., Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I., Hurtado-Vega, B., & Rodríguez-Martínez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. En XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan, 7(14) (pp. 51–53).

Vega-Angulo, H. E., Rozo-García, H., & Dávila-Gilede, J. (2021). Estrategias de evaluación mediadas por las tecnologías de la información y comunicación (TIC): Una revisión de bibliografía. Revista Electrónica Educare, 25(2), 1–22. https://doi.org/10.15359/REE.25-2.16

Villalobos-López, J. A. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 13(2), 47–58. https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316

Santiago Andrés Otero Potosi
Ingeniero en Mantenimiento Automotriz, Magister en Gestión de la Calidad en Educación, Máster Universitario en Sistemas Integrados de Gestión, Candidato a Doctor en Educación con énfasis en evaluación de instituciones de educación superior. Docente Investigador
Correo de contacto: santiagoandres.otero@liceoaduanero.edu.ec

Gualberto Bolívar Núñez Silva
Ingeniero Mecánico, Máster Universitario en Sistemas Integrados de Gestión, Candidato a Doctor en Educación con énfasis en Administración Educativa
Correo de contacto: gualbertonunez.est@umecit.edu.pa

Cristina Elizabeth Suárez Valencia
Ingeniera en Administración de Empresas, Magister en Administración de Empresas. Docente Investigadora. Directora de Talento Humano y Vicerrectora Administrativa del Instituto Superior Tecnológico Liceo Aduanero.
Correo de contacto: Cristina.suarez@liceoaduanero.edu.ec

Diego Francisco Pozo Castillo
Ingeniero en mantenimiento automotriz, magister en gestión de la calidad de la educación.
Docente del IST17 de Julio, responsable de la unidad de planificación estratégica.
Correo de contacto: dpozo@ist17dejulio.edu.ec

Cita sugerida:

Otero-Potosi, S. A. ., Nuñez-Silva, G. B., Suárez Valencia, C. E. ., & Pozo Castillo, D. F. . El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7) 13 - 24. https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.063